

## 7. DOJRZEWAM POPRZEZ KOLEŻEŃSTWO



### WIODĄCE CELE FORMACYJNE

- uświadomienie, że do pełni człowieczeństwa dojrzeć się przez koleżeństwo,
- doskonalenie bycia coraz lepszą koleżanką/lepszym kolegą.



### SZCZEGÓŁOWE CELE OPERACYJNE

- *wiedza*: uczeń rozumie, że dobre przeżywanie koleżeństwa przygotowuje do budowania głębszych więzi,
- *umiejętności*: potrafi umotywić potrzebę osobistego rozwoju przez przeżywanie koleżeństwa,
- *postawy*: podejmuje odpowiedzialność za przeżywanie koleżeństwa.



### METODY I FORMY

miniwykład, pogadanka, „burza mózgów”, ćwiczenie



### ŚRODKI DYDAKTYCZNE I MATERIAŁY

- karty pracy „Koleżeństwo – moje zachowania” (tyle, ile uczniów), Załącznik 1



### CZAS: 45 MIN.



### PRZEBIEG LEKCJI

#### 1. Miniwykład nauczyciela

Uzmysłowienie uczniom, że przeżywając właściwie koleżeństwo, przygotowują się do dojrzałej przyjaźni i miłości: „to, co robię dziś, jest na rachunek jutra”.

#### 2. Pogadanka

Nauczyciel podejmuje rozmowę na temat samopoczucia Roberta (list odczytany na poprzedniej lekcji):

- Dlaczego Robert czuł się źle w swojej klasie?
- Kto mógł być winien tej sytuacji?

#### 3. Nauczyciel przedstawia propozycje poprawy sytuacji, które wynikają z listów uczniów do Roberta:

- Co można zrobić dobrego dla kolegów i koleżanek?
- O co trzeba się samemu starać, aby być dobrym i lubianym kolegą czy koleżanką?

#### 4. Pogadanka

Nawiązując do utworzonej na poprzednim spotkaniu planszy, uczniowie wypowiadają się, którą z dobrych cech koleżeństwa jest trudno realizować, a która cecha najczęściej przeszkadza we współzyciu grupy.

#### 5. „Burza mózgów”

- Co zrobić, abyśmy byli lepszymi koleżankami i kolegami?

Wybrani uczniowie przygotowują notatkę na powyższy temat. Wnioski zostają przypięte do gazетки klasowej. Po paru spotkaniach warto dokonać ich powtórnej analizy.

Żyjąc w grupie, często spotykamy się z osobami trudnymi, a nawet przykrymi. Trzeba jednak pamiętać, że w każdym z nas jest coś trudnego. Inni też mogą cierpieć z powodu naszego zachowania. Ludzie zbliżają się do siebie, kiedy potrafią sobie przebaczać. W koleżeństwie liczy się okazywanie sobie braterskiej miłości, pokory i akceptacji siebie takimi, jakimi jesteśmy. Wtedy koleżeństwo ma szansę dojrzewać.

#### 6. KU REFLEKSJI

Każdy uczeń wpisuje w konary drzewa swoje pozytywne i negatywne zachowania na karcie pracy (Załącznik 1). Chętni uczniowie dzielą się wynikami pracy.

#### 7. Podsumowanie zajęć.

## Załącznik 1 – Koleżeństwo: moje zachowania

