

V

PRZEKAZYWANIE ŻYCIA I DZIAŁANIA PRZECIWKO ŻYCIU

Oprac. Barbara Charczuk

Życie masz dane i zadane

CELE

Po zajęciach uczeń:

- wie, że życie jest największą wartością,
- rozumie, że człowiek żyje, by wypełniać określone zadania, w tym rodzicielskie,
- rozpoznaje związek między płodnością, współżyciem małżeńskim i poczęciem,
- wie, że życie osoby ludzkiej zaczyna się w chwili poczęcia,
- uświadamia sobie, że rodzice są odpowiedzialni za poczęte dziecko.

FORMY I METODY

praca w grupach, rysunek, zdania niedokończone, sonda, film.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- kartki papieru, flamastry, kolorowe kredki,
- plakaty z niedokończonymi zdaniami,
- film pt. „Człowiek od poczęcia”, cz.1 z serii „Człowiek-Miłość-Rodzina”,
- taśma klejąca lub masa mocująca.


CZAS: 45 min.

LITERATURA

Włodzimierz Fijałkowski, *Jestem od poczęcia*, BN, Częstochowa 2002.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Czynności wstępne, przedstawienie tematu i celu lekcji

 (2 min.)

2. Praca w grupach

- a) Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, rozdaje materiały.
- b) Uczniowie w grupach malują rysunek lub projektują plakat pt. *Życie*.
- c) Sprawozdawcy przedstawiają rysunki, omawiają pomysły. Uczniowie dzielą się wrażeniami.

⌚ (15 min.)

3. Niedokończone zdania

- a) Nauczyciel wiesza w różnych miejscach sali lekcyjnej plakaty z niedokończonymi zdaniami:

Życie to –

Żyję, aby

- b) Uczniowie wpisują zakończenia zdań.
- c) Wspólne odczytanie zapisów (można włączyć cichą, nastrojową muzykę).

Refleksja: każdy maluje swoje życie codziennie słowami, gestami, czynkami. Pod koniec każdego dnia wyłania się wyraźny obraz – kadr filmu, który sami reżyserujemy.

⌚ (8 min.)

4. Sonda, projekcja początkowej części filmu

- a) Uczniowie na kartkach anonimowo odpowiadają na pytanie:

Gdzie i kiedy zaczyna się ludzkie życie?

- b) Nauczyciel zbiera kartki do pudełka i włącza film pt. *Człowiek od poczęcia* prosząc, by uczniowie zwrócili swoją uwagę na warunki niezbędne do poczęcia dziecka.
- c) Podczas gdy uczniowie oglądają film, nauczyciel podsumowuje pisemne wypowiedzi uczniów.
- d) Podanie wyników sondy.

- e) Synteza wiadomości przedstawionych podczas emisji fragmentów filmu. Zapisanie na planszy: Aby doszło do poczęcia dziecka, potrzebne są:

– miłość,

– zdrowie kobiety i mężczyzny,

– obecność śluzu płodnego,

– dojrzałe komórki rozrodcze (plemnik zawierający 23 chromosomy od ojca i komórka jajowa także zawierająca 23 chromosomy od matki),

– współżycie małżonków w okresie płodności.

⌚ (15 min.)

5. Sformułowanie wniosków

- Życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia.
- Połączenie się komórek rodzicielskich to ustalenie informacji genetycznej nowej istoty ludzkiej (płeć, cechy fizyczne, predyspozycje psychiczne i duchowe).
- Moment poczęcia to najważniejsza chwila w życiu człowieka, bo oznacza to zainicjowanie jego życia jako istoty jedynej i niepowtarzalnej.

6. Podsumowanie

Nauczyciel podkreśla, że współczesna wiedza na temat ludzkiej płodności pozwala rodzicom towarzyszyć dziecku od chwili poczęcia.

⌚ (5 min.)