

GIMNAZJUM

Propozycja prelekcji wraz z prezentacją na pierwsze (wrześniowe) spotkanie nauczyciela WDŹ z rodzicami

1. Przedstawienie siebie jako nauczyciela WDŹ; kompetencje:

- przygotowanie pedagogiczne,
- przygotowanie merytoryczno-dydaktyczne (ukończony 250-godzinny kurs kwalifikacyjny „wychowanie do życia w rodzinie” lub 350-godzinne studia podyplomowe, albo studia: nauki o rodzinie). Te formy kształcenia dają uprawnienia do prowadzenia zajęć WDŹ.

2. Dlaczego zajęcia WDŹ w szkole?

/Slajd 1/

W Ustawie o systemie oświaty istnieje zapis, że zadaniem szkoły oprócz przekazywania wiedzy jest także wspieranie rodziny w wychowywaniu dzieci i młodzieży.



Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.

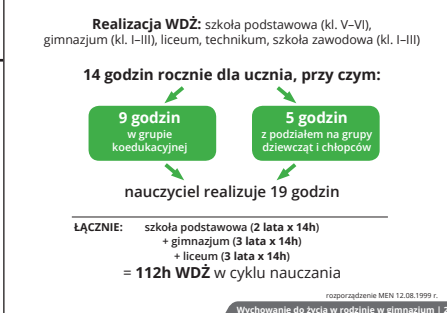
Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich (...)

Preambula - fragment

Wychowanie do życia w rodzinie w gimnazjum | 1

/Slajd 2/

Szczególne miejsce przypada tu wprowadzonym 17 lat temu zajęciom „wychowania do życia w rodzinie”. W polskiej szkole są one realizowane od klasy V do matury w wymiarze 14 godzin tygodniowo dla ucznia i 19 godzin dla nauczyciela. W każdym roku szkolnym przeznaczają się na ten przedmiot 1 semestr (zimowy lub letni).



Realizacja WDŹ: szkoła podstawowa (kl. V-VI), gimnazjum (kl. I-III), liceum, technikum, szkoła zawodowa (kl. I-III)

14 godzin rocznie dla ucznia, przy czym:

- 9 godzin w grupie koedukacyjnej
- 5 godzin z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców

nauczyciel realizuje 19 godzin

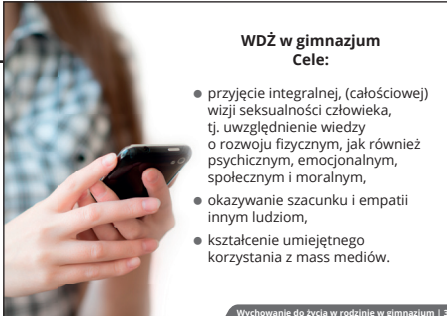
ŁĄCZNIE: szkoła podstawowa (2 lata x 14h) + gimnazjum (3 lata x 14h) + liceum (3 lata x 14h) = 112h WDŹ w cyklu nauczania

rozporządzenie MEN 12.08.1999 r.

Wychowanie do życia w rodzinie w gimnazjum | 2

/Slajd 3/

Zgodnie z rozporządzeniem MEN z 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej, główne cele tych zajęć dla gimnazjalistów można przedstawić następująco:



WDŹ w gimnazjum
Cele:


- przyjęcie integralnej, (całościowej) wizji seksualności człowieka, tj. uwzględnienie wiedzy o rozwoju fizycznym, jak również psychicznym, emocjonalnym, społecznym i moralnym,
- okazywanie szacunku i empatii innym ludziom,
- kształcenie umiejętnego korzystania z mass mediów.

Wychowanie do życia w rodzinie w gimnazjum | 3

/Slajd 4/

Treści nauczania poszerzają informacje wyniesione ze szkoły podstawowej i dotyczą nie tylko problemów związanych z okresem dojrzewania, ale także prawidłowych relacji z rodzicami, zachowań asertywnych, budowania więzi w rodzinie, jak też związanych z przyjaźnią i zakochaniem. Okres dorastania określa się jako czas trudny, ale też piękny, bo jest to czas odkrywania siebie i dokonywania samodzielnych wyborów. Co my -dorośli możemy zrobić, aby ich wybory były rozsądne i odpowiedzialne?

Uczestnictwo w lekcjach WDŹ to okazja do przedyskutowania ważnych dla nastolatków tematów.



WDŹ - ważne zagadnienia:

- rozwój psychoseksualny adolescentów,
- problem aktywności seksualnej i związanej z tym odpowiedzialności,
- wartości związane z seksualnością: męskość, kobiecość, miłość, małżeństwo, rodzina.

Wychowanie do życia w rodzinie w gimnazjum | 4

/Slajd 5/

Na lekcjach WDŹ nie unikamy również tematów trudnych, które traktują o zagrożeniach związanych ze sferą intymną człowieka, a więc przedwczesną inicjacją seksualną, pornografią czy chorobami przenoszonymi drogą płciową.



Okres dorastania, poruszane zagrożenia:

- przedwczesna inicjacja seksualna,
- ryzykowne zachowania seksualne,
- choroby przenoszone drogą płciową, w tym AIDS,
- pornografia.

Wychowanie do życia w rodzinie w gimnazjum | 5

/Slajd 6/

Zajęcia WDŹ spełniają bardzo ważną funkcję profilaktyczną. Głównym zadaniem rodziców i szkoły jest pomoc dojrzewającemu człowiekowi w bezpiecznym osiągnięciu dorosłości. Program WDŹ jest kompatybilny z programem wychowawczym i profilaktycznym szkoły – wzajemnie się uzupełniają.

Profilaktyka w programach wychowania do życia w rodzinie

Hasła programowe szeroko uwzględniają promocyję wychowawczą i profilaktyczną. Ich realizacja umożliwia wzmocnienie charakteru ucznia oraz pomoc w kształtowaniu prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych.



Wychowanie do życia w rodzinie w gimnazjum | 6

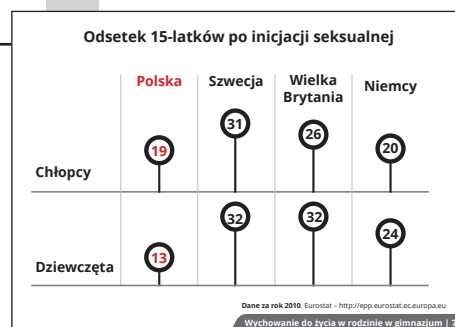
/Slajd 7/

Bezpieczna młodość to młodość bez uzależnień, bez chorób i nieoczekiwanych „wstrząsów”, jak ciąża dziewczyny czy ojcostwo chłopca.

W Polsce przeprowadzono szereg badań, których celem była ocena skuteczności programów WDŹ. Wyniki tych badań są obiecujące, ponieważ postawa polskiej młodzieży wobec seksualności jest znacznie bardziej odpowiedzialna, niż np. młodzieży w Szwecji czy Wielkiej Brytanii. Obrazują to dane zaczerpnięte m.in. z EUROSTATU.

Miarą skuteczności wychowania seksualnego, jak również wychowania w rodzinie jest liczba nastolatków, którzy przedwcześnie podejmują inicjację seksualną. Slajd 7 obrazuje sytuację polskiej młodzieży na tle wybranych krajów Zachodu.

W krajach, w których hedonistyczna edukacja seksualna (określana jako typ B) została wprowadzona wiele lat temu (np. w Szwecji od 1954 roku, później w Anglii), wskaźnik 15-latków podejmujących inicjację seksualną jest najwyższy. W tych krajach można zaobserwować ciekawe zjawisko: dziewczęta wyprzedzają chłopców w zdobywaniu doświadczeń seksualnych. Tylko w Polsce ten wskaźnik jest odwrotny.



/Slajd 8/

W tym miejscu warto docenić fakt wdrożenia zajęć wychowania rodzinnego i seksualnego do polskich szkół (czyli edukacji seksualnej typu A, tj. przygotowującego do odpowiedzialnego rodzicielstwa). W rezultacie wzrosła świadomość młodzieży, zmniejszył się odsetek 15-latków podejmujących inicjację seksualną.



/Slajd 9/

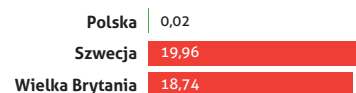
Współżycie seksualne wiąże się z możliwością prokreacji, czyli poczęcia dziecka. Wśród polskich nastolatków wskaźnik wynosi 13,92, czyli prawie 14 dziewcząt na 1000 co roku zachodzi w ciążę. Na tle innych krajów wynik ten mimo wszystko jest jednym z najlepszych; to trzykrotnie mniej niż wśród nastolatek brytyjskich. Najczęściej są to dziewczęta 18-19-letnie, jednak bywają też ciążę u młodszych nastolatków.



/Slajd 10/

Polskie dziewczęta, jeśli zajdą w ciążę, zwykle rodzą dzieci, natomiast dziewczęta w Wielkiej Brytanii, Szwecji czy Niemczech najczęściej poddają się aborcji.

Liczba legalnie przeprowadzonych aborcji wśród nastolatków w wieku 15-19 lat na 1000 nastolatków



(źródło: Eurostat 2012, Szwecja 2010, Wielka Brytania 2011)
Wychowanie do życia w rodzinie w gimnazjum | 10

/Slajd 11/

Na koniec warto dodać, że polscy uczniowie, zarówno w gimnazjach jak i liceach, dobrze oceniają zajęcia WDŻ. Uważają, że tematyka podejmowana na tych zajęciach przyda im się w życiu, a nauczycielom wystawiają dobre oceny. Te opinie potwierdza raport z badań zleconych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i zrealizowanych przez Instytut Badań Edukacyjnych w 2015 roku.

Odsetek młodzieży wyrażającej pozytywną opinię o zajęciach WDŻ

Aspekt oceny	GIMNAZJUM	
	Zdecydowanie tak	Raczej tak
Na zajęciach panowała przyjazna atmosfera	40	37
Osoba prowadząca zajęcia była otwarta na pytania uczniów	49	31
Uczniowie mogli swobodnie wyrazić swoje myśli i odczucia	44	32
Osoba prowadząca była dobrze przygotowana do zajęć	37	36
Osoba realizująca zajęcia prowadziła je z zaangażowaniem	30	36
Informacje przekazywane na zajęciach były przydatne	31	43

Na podstawie raportu Instytutu Badań Edukacyjnych, lipiec 2015
Wychowanie do życia w rodzinie w gimnazjum | 11

Zachęcam Państwa do zapoznania się z programem, podręcznikiem, ćwiczeniami dla uczniów i pomocami dydaktycznymi.

(Prowadzący rozdaje pomoce do wglądu; można także przekazać wszystkim rodzicom ksero podstawy programowej dla uczniów gimnazjum).

Proszę także o prowadzenie rozmów ze swoimi dziećmi na te niełatwe, ale bardzo ważne dla nich tematy. Okazją do tych rozmów mogą być zagadnienia poruszane na zajęciach WDŻ.

Ostatnia część spotkania: to możliwość wyrażenia przez rodziców swoich wątpliwości, opinii, a także zaangażowania w sprawy, które są istotne dla ucznia i rodziny.

Podziękowanie rodzicom za udział w spotkaniu.

Dziękuję
za uwagę



Wychowanie do życia w rodzinie w gimnazjum | 12